



## Centres Étrangers, Bac Ge., 9 Juin 2021, sujet n°1

— Le candidat traite 4 exercices : les exercices 1, 2 et 3 communs à tous et un seul des deux exercices A ou B. —

### Exercice 1 [COMMUN] .....(4 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples. Pour chacune des questions suivantes, une seule des quatre réponses proposées est exacte. Une réponse exacte rapporte un point. Une réponse fausse, une réponse multiple ou l'absence de réponse à une questionne rapporte ni n'enlève de point. Pour répondre, indiquer sur la copie le numéro de la question et la lettre de la réponse choisie. Aucune justification n'est demandée

1. On considère la fonction définie sur  $\mathbb{R}$  par  $f(x) = xe^{-2x}$ .

On note  $f''$  la dérivée seconde de la fonction  $f$ .

Quel que soit le réel  $f$ ,  $f''(x)$  est égal à :

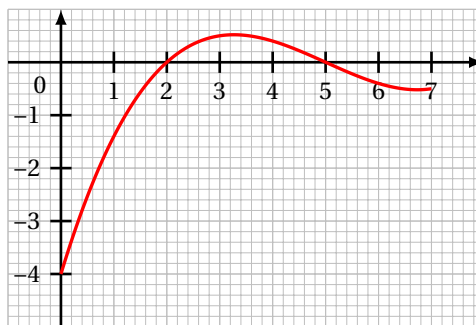
- (a)  $(1 - 2x)e^{-2x}$
- (b)  $4(x - 1)e^{-2x}$
- (c)  $4e^{-2x}$
- (d)  $(x + 2)e^{-2x}$

2. Un élève de première générale choisit trois spécialités parmi les douze proposées.

Le nombre de combinaisons possibles est :

- (a) 1 728
- (b) 1 320
- (c) 220
- (d) 33

3. On donne ci-dessous la représentation graphique de  $f'$  fonction dérivée d'une fonction  $f$  définie sur  $[0; 7]$ .



Le tableau de variation de  $f$  sur l'intervalle  $[0; 7]$  est :

(a)	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>3,25</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><math>f</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↗ ↘</td> <td></td> </tr> </table>	$x$	0	3,25	7	$f$		↗ ↘			
$x$	0	3,25	7								
$f$		↗ ↘									
(b)	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><math>f</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↘ ↗ ↘</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$x$	0	2	5	7	$f$		↘ ↗ ↘		
$x$	0	2	5	7							
$f$		↘ ↗ ↘									

(c)	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><math>f</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↗ ↘ ↗</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$x$	0	2	5	7	$f$		↗ ↘ ↗		
$x$	0	2	5	7							
$f$		↗ ↘ ↗									
(d)	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><math>f</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↗ ↘</td> <td></td> </tr> </table>	$x$	0	2	7	$f$		↗ ↘			
$x$	0	2	7								
$f$		↗ ↘									

4. Une entreprise fabrique des cartes à puces. Chaque puce peut présenter deux défauts notés A et B. Une étude statistique montre que 2,8 % des puces ont le défaut A et 2,2 % des puces ont le défaut B et, heureusement 95,4 % des puces n'ont aucun des deux défauts. La probabilité qu'une puce prélevée au hasard ait les deux défauts est :
- (a) 0,05  
 (b) 0,004  
 (c) 0,046  
 (d) On ne peut pas le savoir
5. On se donne une fonction  $f$ , supposée dérivable sur  $\mathbb{R}$ , et on note  $f'$  sa fonction dérivée. On donne ci-dessous le tableau de variation de  $f$  :

$x$	$-\infty$	$-1$	$+\infty$
$f$	$-\infty$	↗ 0 ↘	$-\infty$

D'après ce tableau de variation :

- (a)  $f'$  est positive sur  $\mathbb{R}$   
 (b)  $f'$  est positive sur  $] -\infty; -1]$   
 (c)  $f'$  est négative sur  $\mathbb{R}$   
 (d)  $f'$  est positive sur  $[-1; +\infty[$

## Exercice 2 [COMMUN] .....(5 points)

Dans tout cet exercice, les probabilités seront arrondies, si nécessaire, à  $10^{-3}$ .

D'après une étude, les utilisateurs réguliers de transports en commun représentent 17 % de la population française. Parmi ces utilisateurs réguliers, 32 % sont des jeunes âgés de 18 à 24 ans.

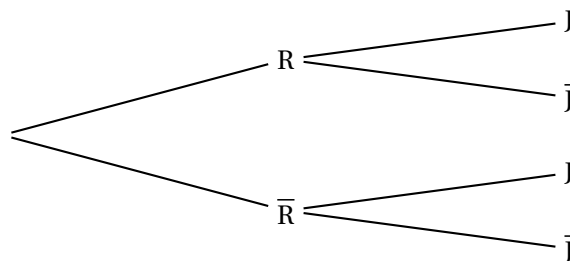
(Source : TNS-Sofres)

### Partie A:

On interroge une personne au hasard et on note :

- R l'événement : « La personne interrogée utilise régulièrement les transports en commun » ;
- J l'événement : « La personne interrogée est âgée de 18 à 24 ans ».

1. Représentez la situation à l'aide de cet arbre pondéré, que vous recopierez sur votre copie, en y reportant les données de l'énoncé.



2. Calculer la probabilité  $P(R \cap J)$ .
3. D'après cette même étude, les jeunes de 18 à 24 ans représentent 11 % de la population française.  
Montrer que la probabilité que la personne interrogée soit un jeune de 18 à 24 ans n'utilisant pas régulièrement les transports en commun est  $0,056$  à  $10^{-3}$ .
4. En déduire la proportion de jeunes de 18 à 24 ans parmi les utilisateurs non réguliers des transports en commun.

### Partie A:

Lors d'un recensement sur la population française, un recenseur interroge au hasard 50 personnes en une journée sur leur pratique des transports en commun.

La population française est suffisamment importante pour assimiler ce recensement à un tirage avec remise.

Soit  $X$  la variable aléatoire dénombrant les personnes utilisant régulièrement les transports en commun parmi les 50 personnes interrogées.

1. Déterminer, en justifiant, la loi de  $X$  et préciser ses paramètres.
2. Calculer  $P(X = 5)$  et interpréter le résultat.
3. Le recenseur indique qu'il y a plus de 95 % de chance pour que, parmi les 50 personnes interrogées, moins de 13 d'entre elles utilisent régulièrement les transports en commun.  
Cette affirmation est-elle vraie ? Justifier votre réponse.
4. Quel est le nombre moyen de personnes utilisant régulièrement les transports en commun parmi les 50 personnes interrogées ?

### Exercice 3 [COMMUN] ..... (5 points)

En mai 2020, une entreprise fait le choix de développer le télétravail afin de s'inscrire dans une démarche écoresponsable.

Elle propose alors à ses 5 000 collaborateurs en France de choisir entre le télétravail et le travail au sein des locaux de l'entreprise.

En mai 2020, seuls 200 d'entre eux ont choisi le télétravail.

Chaque mois, depuis la mise en place de cette mesure, les dirigeants de l'entreprise constatent que 85 % de ceux qui avaient choisi le télétravail le mois précédent choisissent de continuer, et que, chaque mois, 450 collaborateurs supplémentaires choisissent le télétravail.

On modélise le nombre de collaborateurs de cette entreprise en télétravail par la  $(a_n)$ .

Le terme  $a_n$  désigne ainsi une estimation du nombre de collaborateurs en télétravail le  $n$ -ième mois après le mois de mai 2020. Ainsi  $a_0 = 200$ .

#### Partie A :

- Calculer  $a_1$ .
- Justifier que pour tout entier naturel  $n$ ,

$$a_{n+1} = 0,85a_n + 450.$$

- On considère la suite  $(v_n)$  définie pour tout entier naturel  $n$  par :

$$v_n = a_n - 3000.$$

- Démontrer que la suite  $(v_n)$  est une suite géométrique de raison 0,85.
- Exprimer  $v_n$  en fonction de  $n$  pour tout entier naturel  $n$ .
- En déduire que, pour tout entier naturel  $n$ ,

$$a_n = -2800 \times 0,85^n + 3000.$$

- Déterminer le nombre de mois au bout duquel le nombre de télétravailleurs sera strictement supérieur à 2 500, après la mise en place de cette mesure dans l'entreprise.

#### Partie B :

Afin d'évaluer l'impact de cette mesure sur son personnel, les dirigeants de l'entreprise sont parvenus à modéliser le nombre de collaborateurs satisfaits par ce dispositif à l'aide de la suite  $(u_n)$  définie par  $u_0 = 1$  et, pour tout entier naturel  $n$ ,

$$u_{n+1} = \frac{5u_n + 4}{u_n + 2}$$

où  $u_n$  désigne le nombre de milliers de collaborateurs satisfaits par cette nouvelle mesure au bout de  $n$  mois après le mois de mai 2020

- Démontrer que la fonction  $f$  définie pour tout  $x \in [0; +\infty[$  par  $f(x) = \frac{5x + 4}{x + 2}$  est strictement croissante sur  $[0; +\infty[$ .
- (a) Démontrer par récurrence que pour tout entier naturel  $n$ ,

$$0 \leq u_n \leq u_{n+1} \leq 4.$$

- Justifier que la suite  $(u_n)$  est convergente.

- On admet que pour tout entier naturel  $n$ ,

$$0 \leq 4 - u_n \leq 3 \times \left(\frac{1}{2}\right)^n.$$

En déduire la limite de la suite  $(u_n)$  et l'interpréter dans le contexte de la modélisation.

**Exercice [AU CHOIX] ..... (5 points)**

Le candidat doit traiter **un seul des deux exercices A ou B.**

Il indique sur sa copie l'exercice choisi : exercice A ou exercice B.

Pour éclairer son choix, les principaux domaines abordés par chaque exercice sont indiqués dans un encadré.

**Exercice A ..... (5 points)****Principaux domaines abordés :**

- Géométrie dans l'espace
- Orthogonalité dans l'espace

Dans un repère orthonormé de l'espace, on considère les points suivants :

$$A(2; -1; 0); B(3; -1; 2); C(0; 4; 1) \text{ et } S(0; 1; 4)$$

1. Montrer que le triangle ABC est rectangle en A
2. (a) Montrer que le vecteur  $\vec{n} \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$  est orthogonal au plan (ABC).  
 (b) En déduire une équation cartésienne du plan (ABC).  
 (c) Montrer que les points A, B, C et S ne sont pas coplanaires.
3. Soit ( $d$ ) la droite orthogonale au plan (ABC) passant par S. Elle coupe le plan (ABC) en H.  
 (a) Déterminer une représentation paramétrique de la droite ( $d$ ).  
 (b) Montrer que les coordonnées du point H sont H(2; 2; 3).
4. On rappelle que le volume  $\mathcal{V}$  d'un tétraèdre est  $\mathcal{V} = \frac{\text{Aire de la base} \times \text{hauteur}}{3}$ .  
 Calculer le volume du tétraèdre SABC
5. (a) Calculer la longueur SA.  
 (b) On indique que  $SB = \sqrt{17}$ .  
 En déduire une mesure de l'angle  $\widehat{ASB}$  approchée au dixième de degré.

**Exercice B ..... (5 points)****Principaux domaines abordés :**

- Équations différentielles
- Fonction exponentielle

**Partie A :**

Soit  $f$  la fonction définie sur  $\mathbb{R}$  par :

$$g(x) = 2e^{-\frac{1}{3}x} + \frac{2}{3}x - 2.$$

1. On admet que la fonction  $g$  est dérivable sur  $\mathbb{R}$  et on note  $g'$  sa fonction dérivée.

Montrer que, pour tout réel  $x$  :

$$g'(x) = -\frac{2}{3}e^{-\frac{1}{3}x} + \frac{2}{3}.$$

2. En déduire le sens de variations de la fonction  $g$  sur  $\mathbb{R}$ .

3. Déterminer le signe de  $g(x)$ , pour tout  $x$  réel.

**Partie B :**

1. On considère l'équation différentielle :

$$(E) : 3y' + y = 0.$$

Résoudre l'équation différentielle (E).

2. Déterminer la solution particulière dont la courbe représentative, dans un repère du plan, passe par le point  $M(0; 2)$ .

3. Soit  $f$  la fonction définie sur  $\mathbb{R}$  par :

$$f(x) = 2e^{-\frac{1}{3}x}$$

et soit  $\mathcal{C}_f$  sa courbe représentative.

- (a) Montrer que la tangente  $(\Delta_0)$  à la courbe  $\mathcal{C}_f$  au point  $M(0; 2)$  admet une équation de la forme :

$$y = -\frac{2}{3}x + 2.$$

- (b) Étudier, sur  $\mathbb{R}$ , la position de cette courbe  $\mathcal{C}_f$  par rapport à la tangente  $(\Delta_0)$ .

**Partie C :**

1. Soit  $A$  le point de la courbe  $\mathcal{C}_f$  d'abscisse  $a$ ,  $a$  réel quelconque.

Montrer que la tangente  $(\Delta_a)$  à la courbe  $\mathcal{C}_f$  au point  $A$  coupe l'axe des abscisses en un point  $P$  d'abscisse  $-3$ .

2. Expliquer la construction de la tangente  $(\Delta_{-2})$  à la courbe  $\mathcal{C}_f$  au point  $B$  d'abscisse  $-2$ .